



Ogród Dziadków

Arkusz aktywności

- **Grupa docelowa:** dzieci od 6 lat
- **Czas trwania:** 30 minut, można dostosować w zależności od uczniów
- **Potrzebne materiały:**
 - Żetony z liczbami
 - Żetony z wieloma obiektami (postacie z bajek, warzywa)
 - Plansza do układania liczb
 - Żetony z symbolami matematycznymi: $<$, $=$, $>$
 - Obrazek z rzędami w ogrodzie
- **Kluczowa kompetencja:** umiejętności rachunkowe

CEL OGÓLNY

Celem tego arkusza aktywności jest rozwijanie podstawowych umiejętności matematycznych poprzez znany i angażujący kontekst: „Ogród Dziadków”.

Zadania zostały zaprojektowane tak, aby wspierać aktywne uczenie się i naukę poprzez zabawę, wykorzystując elementy wizualne oraz sytuacje z życia codziennego związane z sadzeniem i pielęgnacją warzyw.

Uczniowie będą ćwiczyć:



Dofinansowane przez
Unię Europejską

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

- Liczenie i pisanie liczb od 0 do 30;
- Porównywanie liczb z wykorzystaniem wsparcia wizualnego (warzywa, rzędy w ogrodzie, ilości);
- Układanie liczb w kolejności rosnącej i malejącej z użyciem osi liczbowej (w kontekście „Ogrodu Dziadków”);
- Uzupełnianie sekwencji liczbowych z brakującymi elementami;
- Porównywanie zbiorów (liczb reprezentowanych przez grupy obiektów, takie jak rzodkiewki, marchewki, cebule itp.).

REALIZACJA

- **Instrukcje ogólne:**

Przedstaw dzieciom cel aktywności: rozwijanie umiejętności liczenia, porównywania i układania liczb poprzez gry matematyczne oparte na znanym temacie „Ogrodu Dziadków”. Wyjaśnij, że będą „pomagać dziadkom” w organizowaniu zbiorów warzyw, jednocześnie ucząc się liczb.

- **Zapoznanie z materiałami:**

Pokaż dzieciom arkusz narzędzia AAC i jego obrazki (rzodkiewki, cebule, marchewki itp.). Nazwijcie razem warzywa i porozmawiajcie o nich: ile ich jest, jak wyglądają, które są ulubione. Można również użyć fizycznych kart lub figurek jako wsparcia konkretnego.

- **Ćwiczenia w liczeniu i pisaniu:**

Dzieci będą liczyć warzywa w każdej grupie i zapisywać odpowiadającą



liczbę. Można to również robić ustnie, używając palców, żetonów lub patyczków jako wsparcia wizualnego.

- **Porównywanie i układanie:**

Poproś uczniów o porównanie grup warzyw: „Gdzie jest ich więcej?”

„Gdzie jest ich mniej?” Używaj symboli ($<$, $>$, $=$) i zachęcaj do ustnego wyjaśniania. Później dzieci mogą układać liczby w kolejności rosnącej lub malejącej, korzystając z osi liczbowej jako przewodnika.

- **Uzupełnianie sekwencji i rozwiązywanie zadań:**

Pomóż dzieciom uzupełniać brakujące elementy sekwencji liczbowych oraz rozwiązywać proste zadania tekstowe, np.: „Babcia zerwała 3 rzodkiewki, a potem jeszcze 2. Ile ma ich w sumie?” – zachęcając do rysowania lub używania materiałów manipulacyjnych w celu zobrazowania rozwiązania.

- **Konsolidacja poprzez zabawę:**

Zamień aktywność w interaktywną grę: „posadź warzywa” w odpowiedniej kolejności lub „zbierz” tylko grupy z określoną liczbą. Dzieci mogą pracować w parach lub małych grupach, ucząc się i ćwicząc poprzez zabawę.

POTENCJALNE MOŻLIWOŚCI ROZWOJU AAC

Aktywność matematyczna „**Ogród Dziadków**” stanowi doskonałe ramy do rozwijania umiejętności komunikacyjnych u dzieci korzystających z systemów wspomagającej i alternatywnej komunikacji (AAC). Bogata zawartość wizualna (obrazki warzyw, osie liczbowe, znajome elementy) wspiera naukę poprzez



kojarzenie symboli, obrazków i słów, wzmacniając zarówno zrozumienie pojęć matematycznych, jak i rozwój językowy.

Ćwicząc takie pojęcia jak liczenie, porównywanie i układanie w kolejności, dzieci mają możliwość wyrażania ilości, podejmowania decyzji („Gdzie jest więcej cebuli?”, „Co jest po 5?”), odpowiadania na pytania oraz inicjowania rozmów związanych z aktywnością. Takie interakcje wspierają rozwój języka receptywnego i ekspresyjnego w sposób funkcjonalny i motywujący.

Ćwiczenia mogą być także dostosowane do prostych struktur zdań („Mam 4 marchewki.”, „Dodajmy jeszcze 2.”), co zachęca do używania języka opisowego i sekwencyjnego. Gry symulujące ogród pozwalają na powtarzanie słownictwa w znaczącym kontekście, wspierając aktywne uczenie się i utrwalanie rutyn konwersacyjnych.

Dzięki przewidywalnej, jasno uporządkowanej i wizualnie wspieranej strukturze, aktywność daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz umożliwia aktywne uczestnictwo, współpracę, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi – wszystko to stanowi kluczowe elementy rozwoju funkcjonalnych umiejętności komunikacyjnych i skutecznego korzystania z systemów AAC.

DALSZE MOŻLIWOŚCI

Dodatkowe zadania

Aby pobudzić kreatywność i zastosowanie zdobytej wiedzy, można zorganizować warsztaty, podczas których uczniowie stworzą własny **ogród matematyczny**. Mogą rysować lub budować grządki z papieru, tektury lub plasteliny, dodając wycięte lub ulepione warzywa.



Każdy uczeń wybiera liczbę warzyw dla każdej grządki i zapisuje odpowiadające liczby, a następnie porównuje, układa w kolejności lub uzupełnia „rzędy sadzenia”. Aktywność staje się jeszcze bardziej angażująca, jeśli wykorzysta się materiały sensoryczne, takie jak fasola, soczewica czy małe figurki do „zbiorów”.

STWÓRZ WŁASNĄ WERSJĘ

Narysuj własny ogród i wybierz, ile warzyw posadzisz w każdym rzędzie. Zapisz odpowiadającą liczbę i porównaj z kolegą/koleżanką: Kto ma więcej? Ułóż warzywa w kolejności rosnącej lub malejącej. Możesz użyć fasoli, kapsli, plasteliny lub rysunków, aby stworzyć swój **ogród matematyczny**.

